

*Forgách Géza* megkülönböztet játékfilmet, oktatófilmet és tanítófilmet. Vizsgálja ezek lelki hatásait, a tanítófilm lélektani kellekeit. A tanítófilmeket két csoportba osztja: 1. alkalmazott, vagy szerelt filmek és 2. saját gyártású, vagy eredeti filmek. *Nagy Miklós* a vetítés olyan apró problémáiról szól, amelyek mégis alkalmasak a filmoktatás akadályozására. Ilyen pl. az iskola kiadásai egy-egy filmmel kapcsolatban, amely filmenként több mint egy pengőre rúg (körülbelül 1.60 P). De ilyen kérdés annak a tanárnak munkatöbblete is, aki megbízott a gép karbantartásával, vagy azt legtöbbször használja (földrajztanár). Vagy mindenki értsen a gép kezeléséhez, s az ne terheljen egy tanárt, vagy ha egyet terhel (mert a felelősség szétosztása a gyakorlatban a filmezés esődjével fenyeget), az illető tanár elfoglaltságába beszámíttassék. A syllabusok egy-két példányban való megküldése sem segíti elő a filmek használatba vételét, hanem tárgyanként szétválasztva kellene elkészíteni, minden szaktanár részére külön.

*Hajós Elemér* „Csodagyerekek“ címen közli tanulmányának első részét. A kérdés vizsgálatára a következő pontokat tűzi ki: 1. általánosan megnyilvánuló tehetségláz, 2. a szülők hiúsága, 3. a szülők kapzsi önzése, 4. a családi élet válsága, 5. a szülők tájékozatlan elfoglaltsága, 6. a gazdasági válság.

**Iskola és Egészség** 1937. évi 4. számában *Schmidt Ferenc* az egyéniség kialakulásában szereplő környezeti tényezőket veszi számba azok hatásaira való rámutatással. A születés utáni környezeti tényezők érvényesülését három körülmény határozza meg előre: az életkor, a nem és a testi állapot. Általános környezeti tényezők a korszellem, a vallás, a nemzet, a lakóhely és a világesemények. Részlegeseek a természet (táj, talaj, növény- és állatvilág), az embertársak (idegen, barát, rokon, család). *Eöry László* a fokozott vitaminnyújtás pécsi kísérleteit dolgozza fel tanulmányában. 20—20 tanuló kísérleti táblázatait közli, akiknek vitamintáplálása a következőképen oszlott meg: 1. Ovomaltinos tej, 2. Ovomaltin tej nélkül, 3. csak tej, 4. a „Jólé“-gyár által készített gyümölcslé, 5. csukamájolaj. Megállapításai: súlygyarapodás szempontjából az Ovomaltin és csukamájolaj, a növekedésre legjobb hatású a „Jólé“. *Plenczner Sándor* ismerteti a budapesti szív- és sportszakorvosi Intézet múlt tanévi munkáját. *Joós Ilona* az oltások után mutatkozó zavarokról tájékoztat. A használatos védőoltó-anyagok nem szérumok, tehát szérumbetegségről nem lehet ilyen esetekben beszélni. Az oltási reakció individuális jellegű. Fiatalabb egyéneknél ritkább és enyhébb lefolyású. *Zemp'ényi Imre* két kisebb cikke a serdülőkori onaniáról és népünk serdülő ifjúságának neveléséről szól. Két, szülői értekezleten elhangzott előadást közölnek *Strausz Tibor* és *Elekes György*. Az első: a gyermeki lélek gondozása. Legyen a szülő gyermekéhez őszinte, türelmes, ne csak büntető. A gyermek sokszor érzend-szere rendellenes idegállapotának és álmokképeinek hatása alatt mutat aggasztó jelenségeket. A pubertás kora minden gyermeknél és soknál a korunkat jellemző idegesség hoz létre zavarokat. Törődni kell a szülőnek gyermeke testi és lelki élet-megnyilvánulásaiival, fegyverezni és nevelni előrelátással, türelemmel, szeretettel. A második szülői értekezlet a középiskolás diák étkezési kérdéseivel foglalkozik. Tanácsokat ad, milyen legyen a táplálék ki-

készítése és mi legyen az. Igen szükséges és hasznos téma szülői értekezletre! *Bodó Sándor* a nyaralás egészségstanáról tájékoztat. Arról a nyaralásról, amely a gyermek egészségének és ellenálló képességének fokozását célozza. *Felter Magda* ismerteti, miképen történik Rómában az iskolai ifjúság egészségvédelme.

**Budapesti Polgári Iskola** I. évfolyama 4. számának tartalmából a következőket emeljük ki: *Dús Ferenc*: *Az óra számonkérő része*. A számonkérés régebbi típusa: a tanár kérdez, a tanuló felel. Másik, újabban kialakult gyakorlat szerint a tanulók megismétlik a múlt órai anyag feldolgozását. Cikkíró először megvizsgálja a számonkérés céljait, s azután ezek szem előtt tartásával tantárgyankint ismerteti felfogását a helyes feleltetésről. Kitér a számonkérés lehetőségeire is. *Halápy Jenő*, a polgári iskolába is bevezetett osztályfőnöki óra jelentőségét vizsgálja. Cikkének főbb pontjai: I. az osztályfőnöki órák anyagát; VI. az osztályfőnöki óra módszerét a miniszteri rendekát egységesen foglalja össze; III. az osztályfőnöki óra főbb irányító gondolatai a valláserkölcsei, a társadalmi és nemzetnevelés, gyermektanulmány és ezzel kapcsolatos kiválasztás; IV. célja; V. osztályonként ismerteti az osztályfőnöki órák anyagát; VI. az osztályfőnöki óra módszerét a miniszteri rendelét jelzi: meghitt, családi beszélgetés. A cikkíró azután az óra vázlatos szerkezetére vonatkozó elgondolásait ismerteti. *Mudrinszky Rózsa* ismerteti *Baranyai Mária* és *Keleti Adolf*: A magyar nevelésügyi folyóiratok bibliográfiája c. munkát. *K. Jankovich Leona* a tanítóiskola tévedéseivel és értékeivel foglalkozik. Egyik tévedése volt, hogy az anyagnak minden részletét egyenlő bőven tárgyalta. Másik, hogy az ismeretanyagot készen adta, nem tudta a tanuló érdeklődését aktívá tenni. Végeredményben nem számolt a tanulói lélek reakcióival. A tanítóiskola legmaradandóbb értéke azonban az, hogy alaki értelmi képzést adott, előmozdította a gondolkodás fegyelmeztségét. *Világhy Michaela*: „*A margitszigeti romok*” címen bő történeti ismertetést közöl egy III. osztályos polgári iskolai tanulókkal tett tanulmányi séta alapján. A képekkel is bőven illusztrált cikk kiváló példája a helytörténeti feldolgozásának és a jól előkészített tanulmányi kirándulásnak. *Kiss Etelka* az önbizalomra nevelésről ír megszívlelendő sorokat. Főleg alsóbb osztályosoknál igen gyakori az önbizalom hiánya, ami miatt a gyermek nem tud megfelelő munkát végezni és érvényesülni. Meg kell keresni az önbizalom hiányának okát, s ennek alapján felébreszteni az önbizalmat a tanulóban. *Kerecsi György* „*Szeressük a magyar helyesírás ügyét*” címen felhívja a figyelmet, hogy a helyesírás szükséges és iskolaügyi politikum. A fegyelemhez tartozik, hogy a megismert helyesírási szabályokat be is tartjuk. „Az Akadémia szabályaival szemben ne kötözködő nyelvtudósok legyünk, hanem engedelmes katonák.” A helyesírás a kultúra egyik fokmérője. *Brém János* és *Luspay Kálmán* kézimunka felszerelésük alapját alkotó munkadobozaikat ismertetik leírásokban és képekben. *Mohácsi István*, a Pannónia-utcai polgári iskolában megszervezett „Diákelhlyező Akció” működését és eredményeit ismerteti. Jó eredménnyel igyekszik végzett tanulóit gyakorlati pályákon elhelyezni. Követésre méltó gondolat és munka! *Dobos László* „A korszerű ifjúsági könyv-